

Ecole à distance : quel niveau ont nos enfants ?

Après deux mois d'école à la maison, les coups de canifs dans les programmes scolaires sont légion, mais de nombreux élèves, pour la première fois à temps plein à la maison, ont aussi appris autrement.



Pas toujours facile de suivre le programme scolaire depuis la maison. LP/Frédéric Dugit

Par Christel Brigaudeau et Aurélie Sipos

Sur le papier, l'école à la maison devrait ressembler à une promenade de santé pour la famille Langlois. Deux parents en télétravail, dont une maman enseignante, quatre enfants sérieux, des livres dans la bibliothèque. Et pourtant, même dans cette famille des Hauts-de-Seine, tous les devoirs n'ont pas été faits, depuis la fermeture des bâtiments scolaires le 16 mars, et la « continuité pédagogique » s'écrit par moments en pointillé. « Mais est-ce si grave? questionne Christine, la maman. Mes enfants ont appris d'autres choses, par exemple à s'impliquer davantage dans les tâches ménagères, ou à imprimer en recto verso leurs devoirs, autant de choses qu'on faisait jusqu'ici à leur place... »

Etre à la maison, ça forme aussi ! Et heureusement, car les retrouvailles avec les classes sont encore loin pour une grande majorité des élèves : **selon le dernier décompte de l'Education nationale, en date du 20 mai, plus de 85 % des 12 millions d'élèves, de la maternelle à la Terminale, sont encore à plein temps à la maison.** Avec quelles conséquences pour leur niveau ? Si Christine, en tant qu'enseignante, sait que les chapitres manqués peuvent se rattraper, d'autres parents se posent la question avec une bonne dose d'anxiété. « La continuité pédagogique a été très inégale, explique Hubert Salaün, le porte-parole national de la fédération des parents d'élèves PEEP. On craint que ces écarts très importants créent de grosses difficultés l'année prochaine. »

Au ministère, une concertation sur le sujet, baptisée « rentrée 2020 » est programmée pour juin. Elle sera l'occasion de brosser un premier état des lieux, avant les évaluations nationales annuelles des CP, CE1, 6e et 2nde « qui serviront de juge de paix », confie-t-on au cabinet du ministre, Jean-Michel Blanquer. Ce sera aussi le moment d'inventorier les bonnes pratiques : car, si la crise a exacerbé les inégalités sociales

et creusé une fracture numérique jusque-là discrète, elle a aussi engendré une foule d'heureuses surprises.

Une émission radio avec les parents

« La crise m'a éloignée de l'école, mais elle m'a rapprochée des familles », salue ainsi Marie Soulié, à Orthez (Pyrénées-Orientales). Cette professeure de français rompue aux pédagogies innovantes a réussi à faire participer les parents de ses collégiens à une « émission de radio » de la grammaire, avec maman dans le rôle du COD, papa dans celui des auxiliaires... Cerise sur le Bescherelle : l'enseignante, qui vient de retrouver une partie de ses 6e en chair et en os, peut s'enorgueillir d'avoir avancé à peu près aussi vite dans le programme que dans une année scolaire ordinaire, « à une semaine près ».

Ces connaissances que chaque élève doit maîtriser en fin de scolarité obligatoire (de 6 à 16 ans)



Savoir penser et communiquer

- Maîtriser la **langue française**
- Comprendre et s'exprimer dans des **langues vivantes étrangères** ou **régionales**
- Maîtriser les langages **mathématiques, scientifiques** et **informatiques**
- Savoir s'exprimer **artistiquement** et **corporellement**



Maîtriser différents outils et méthodes d'apprentissage

- Accéder à de l'**information** et à la **documentation**
- Utiliser les **outils numériques**
- Mener des **projets individuels** et **collectifs**
- Organiser** ses apprentissages



Assimiler les valeurs du citoyen

- Faire l'apprentissage de la **vie en société** et de la **citoyenneté**
- Avoir suivi une formation **morale** et **civique**
- Respecter les **choix personnels** et les **responsabilités individuelles**



Posséder des bases mathématiques et scientifiques

- Avoir une **approche scientifique** de la Terre et de l'univers
- Développer sa **curiosité** et son **sens de l'observation**
- Etre capable de **résoudre des problèmes**



Comprendre le monde dans lequel je vis

- Comprendre les **sociétés humaines**, leur développement **historique** et **géographique**
- Savoir interpréter les **productions humaines** dans les domaines **culturels, artistiques, scientifiques...**
- Connaître le **monde social contemporain**



SOURCE : MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE.

LP/INFOGRAPHIE - T.H.

Anaïs, professeure de lettres dans un collège de l'Oise, n'a pas hésité à revêtir un déguisement de romaine pour accrocher ses latinistes. « Je me suis familiarisée avec beaucoup d'outils drôles et ergonomiques qui

valorisent et rendent attractifs les contenus de cours ou facilitent l'investissement des élèves », assure la jeune femme. Et même si rien ne remplace à ses yeux la relation directe avec la classe, « il y a plein de choses que je compte réutiliser dans mes cours », projette-t-elle.

«Prendre des notes, gérer mon temps...»

« Des enseignants ont eu des contacts avec des parents qu'ils ne voyaient d'habitude jamais, notamment des pères », constate Béatrice Mabilon Bonfils, professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise, dont le laboratoire phosphore sur une demi-douzaine d'études sur les effets du confinement pour l'école. « Beaucoup de professeurs ont aussi développé des stratégies nouvelles pour enseigner, et les parents, de leur côté, ont découvert ce qu'est leur métier. » Ainsi d'Estelle, bluffée par l'instituteur de sa fille, en CM1, « connecté tous les jours aux heures d'école, au cas où les enfants aient une question à poser ou simplement envie de parler ».

Mélanie, 19 ans, en Terminale en Normandie, pense même avoir appris davantage à la maison qu'en cours, depuis la fermeture de son lycée. « J'ai appris à prendre des notes, à me servir de l'ordinateur pour travailler, et me débrouiller seule pour gérer mon temps. Cela me sera utile à la fac », escompte la jeune femme. Elle a même réussi, depuis deux mois, à garder son réveil réglé sur 7 heures, chaque jour de semaine.